

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №60"



Директор МБОУ «Средняя школа №60»

Шевченко О.М.

подпись

Введено приказом № 367

от 29 сентября 2023г.

**Рабочая программа
дополнительных образовательных курсов
школы будущего первоклассника
«СТУПЕНЬКИ»**

Составители:

*Рубачёва Ольга Витальевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Черкашина Елена Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

г. Набережные Челны
2023

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность выбора курса «Ступеньки» определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Ступеньки» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Ступеньки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Отличительные особенности

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Объем и сроки реализации программы

Программа «Ступеньки» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

- **«Волшебные пальчики»,**
- **«Развитие элементарных математических представлений»**
- **«Развитие речи»**
- **«В мире логики»**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 1 апреля

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Общее количество занятий- 96, продолжительность обучения 1 год.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Особенности реализации программы

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;

помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;

- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Планируемые результаты освоения программы курса «Ступеньки»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма;</p> <p>графические навыки: правильное изображение элементов, соблюдение при письме элементов одинакового размера и их расположения на рабочей строке;</p> <p>ориентирование в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>принимать и выполнять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>осуществлять контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>- вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе его оценки и сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять анализ объектов;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- формировать познавательное отношение к внешнему миру;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- использовать речевые средства и навыки общения для взаимодействия с участниками учебного процесса;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-развитие тактильных возможностей;</p> <p>-развитие мускулатуры пальцев и кисти рук, тренировка мускульной памяти;</p> <p>- способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-развитие усидчивости, внимательности, аккуратности, ответственности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Краткое содержание	Кол- во часов
<p>Координированное движение руки, развитие зрительного восприятия и внимания, ориентирование на листе бумаги (право - лево, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.), правильно держать карандаш, обводка картинки по контуру, по точкам, не выходя за контуры и точки изображённых предметов; раскрашивание картинки, соблюдая правила раскрашивания; штриховка фигур в заданном направлении, соблюдая наклон и расстояние между линиями; проведение непрерывных прямых, округлых, плавных линий, зигзагом, выполнение графических упражнений, пропись элементов букв.</p>	<p align="center">24</p>

№п/п	Тема занятия	кол-во часов	дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Здравствуй, карандаш! Знакомимся с правилами при письме.	1	7 окт		Формировать правильный хват карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение тетради. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: <i>вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.</i> Развивать наблюдательность. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.
2	Правила при письме. Ориентирование на листе бумаги.	1	14 окт		
3	Веселый дождик. Рисуем наклонные линии.	1	21 окт		Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить наклонные линии справа налево, не отрывая карандаш от листа бумаги, регулируя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно). Придавать телу, локтям правильное положение при письме. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук.
4	Веселый дождик. Регулируем нажим на карандаш.	1	28 окт		
5	Строим забор. Рисуем вертикальные линии.	1	11 ноя		Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки. Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы.
6	Строим забор. Регулируем нажим на карандаш.	1	18 ноя		
7	Цыплята гуляют на лужайке. Раскрашиваем рисунок.	1	25 ноя		Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.
8	Дорожка. Учимся рисовать горизонтальные линии.	1	2 дек		Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии посередине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. Формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.
9	Дорожки для автомобилей. Регулируем нажим на карандаш.	1	9 дек		
10	Чудесный платочек. Учимся рисовать пунктирные линии.	1	16 дек		Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе. Использовать пунктирную линию для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.
11	Украшаем платочек. Регулируем нажим на карандаш.	1	23 дек		
12	Елочка - зеленая иголочка. Линии в	1	6 янв		Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение

	различных направлениях.				соблюдать на листе бумаги разное направление линий, рисуя по образцу. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
13	Рисование по точкам.	1	13 янв		Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
14	Улитки. Закручивание линий.	1	20 янв		Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать закрученные линии, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. Формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
15	Улитки маленькие и большие. Регулируем нажим на карандаш.	1	27 янв		
16	Волшебный клубочек Штриховка полукругом.	1	3 фев		Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, штриховать полукругом, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. Формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
17	Волшебный клубочек. Регулируем нажим на карандаш.	1	10 фев		
18	Ах, ты зимушка – зима! Рисование.	1	17 фев		Учить самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, аккуратно закрашивать, используя разные штриховки сверху- вниз, слева-направо. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
19	Узоры на стекле. Линии разных направлений.	1	24 фев		Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий. Вызвать у детей эмоциональный отклик от времени года, развивать воображение умением передавать разные узоры.
20	Волнистая линия. Волны большие, волны маленькие.	1	2 мар		Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
21	Тюфелька балерины. Пропись элементов букв с закруглением внизу.	1	9 мар		Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление наклонных линий, высоту и глубину элементов, прописывая по образцу, рисовать в ограниченном пространстве. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. Формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, штриховать в разных направлениях, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш.
22	Яблочко. Пропись элементов букв с закруглением наверху	1	16 мар		
23	Бабочка. Пропись элементов с закругление наверху и внизу	1	23 мар		
24	Волшебные петельки. Пропись элементов петля.	1	30 мар		

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.</p>	<p>Регулятивные принимать и выполнять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; - вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе его оценки и сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - формировать познавательное отношение к внешнему миру; Коммуникативные - использовать речевые средства и навыки общения для взаимодействия с участниками учебного процесса; - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -развитие тактильных возможностей; -развитие мускулатуры пальцев и кисти рук, тренировка мускульной памяти; - способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -развитие усидчивости, внимательности, аккуратности, ответственности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

<p>«Развитие элементарных математических представлений»</p>	<p>Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; Развитие наглядно - образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения; Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления; Развитие общеучебных умений: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия; Развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека; Развитие умения слушать, говорить; Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи; развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением</p>	<p>24</p>
---	--	-----------

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Числа и цифры вокруг нас . Как хорошо уметь считать!	1	7 окт		Формирование навыков пересчитывания предметов.
2	Твои помощники	1	14 окт		Ориентация в пространстве. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».
3	Учимся сравнивать	1	21 окт		Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже».
4	Знакомство с клеточкой.	1	28 окт		Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Знакомство с клеткой. Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
5	Сравниваем: больше, меньше, столько же.	1	11 ноя		Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
6	Математика приглашает в спортзал.	1	18 ноя		Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
7	Знак равенства	1	25 ноя		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
8	Знаки сложения и вычитания. Число три в играх и сказках	1	2 дек		Знакомство со знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. Знакомство со знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания
9	Решай, смекай, отгадывай!	1	9 дек		Формирование умения выполнять сложение чисел. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
10	Играем, наблюдаем, измеряем.	1	16 дек		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
11	Математика на кухне. Четыре времени года	1	23 дек		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа
12	День и ночь — сутки прочь!	1	6 янв		Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.
13	Вокруг нас опять — число пять. Рисуй, считай, отгадывай!	1	13 янв		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
14	Увеличиваем и уменьшаем числа.	1	20 янв		Формирование первоначальных представлений о принципе

					построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
15	Приглашаем на день рождения! Предметов не шесть, где есть число шесть!	1	27 янв		Формирование умения выполнять сложение чисел. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
16	Неделя полезных дел.	1	3 фев		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
17	Решай, смекай, отгадывай!	1	10 фев		Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания.
18	Сколько ног у осьминога?	1	17 фев		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
19	Как и чем можно измерять длину	1	24 фев		Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа. Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.
20	Наблюдай, смекай, отгадывай!	1	2 мар		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
21	Фокусы волшебного карандаша. Считай, смекай, отгадывай!	1	9 мар		Развитие воображения и логики детей.
22	Экскурсия на почту.	1	16 мар		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
23	Математика на суше и на море.	1	23 мар		Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов.
24	Итоговое занятие. Решай, смекай, отгадывай!	1	30 мар		Нахождение общей части у рисунков, знаков, предметов, определение по части целого.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Развитие наглядно-образного мышления, умение размышлять, делать вывод, рассуждать, доказывать, приводить примеры, находить выходы из трудных ситуаций.</p> <p>Развитие творческих способностей (составление ребусов, шарад, логических задач, кроссвордов, математических сказок) воображения, вариативности мышления.</p> <p>Развитие обще-учебных умений: работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, контролировать и планировать свои действия, давать самооценку работе, прислушиваться к мнению других.</p> <p>Развитие умения общения с взрослыми, со сверстниками. Умение анализировать, классифицировать, видеть мир глазами другого человека</p>	<p>Регулятивные принимать и выполнять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; - вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе его оценки и сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - формировать познавательное отношение к внешнему миру;</p> <p>Коммуникативные - использовать речевые средства и навыки общения для взаимодействия с участниками учебного процесса; - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -развитие тактильных возможностей; -развитие мускулатуры пальцев и кисти рук, тренировка мускульной памяти; - способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -развитие усидчивости, внимательности, аккуратности, ответственности.</p>

Содержание

<p>распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки)</p>	24
---	----

№	Название темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1.	1 Знакомство со школой и друг с другом. Выявление и систематизация знаний, умений и навыков, которыми обладают дети. Загадки на тему «Школа».	1	7 окт		Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки. Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.
2.	2 Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто.	1	14 окт		Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
3.	3 В детском саду. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В детском саду».	1	21 окт		Рассказ по картине: описание изображенного на картине. Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
4.	4 Путешествие по сказкам. Викторина по сказкам. Отгадывание загадок. Встреча с героями любимых сказок. Инсценирование сказки «Репка».	1	28 окт		Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
5.	5 Моя любимая сказка. Отгадывание загадок. Пересказ любимой сказки.	1	11 ноя		Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.
6.	Путешествие в Мультландию. Викторина по мультфильмам (отгадывание загадок). Составление рассказа о любимом мультгерое. Игра «Помогите Винни – Пуху».	1	18 ноя		Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте. Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
7.	Путешествие в лес. Знакомство с растениями леса. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее».	1	25 ноя		Рассказ по картине: описание изображенного на картине. Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.
8.	В лес за грибами и ягодами. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Гриб». Составление рассказа по картине «Заблудился».	1	2 дек		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
9.	Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа –	1	9 дек		Рассказ по картине: описание изображенного на картине. Правильность понимания и употребления детьми обобщающих

	описания по картинке (о белочке).				слов, и их активное использование в речи.
10.	Животные леса. Отгадывание загадок. Составление рассказа – описания (о дятле).	1	16 дек		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
11.	Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие».	1	23 дек		Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций. Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.
12.	Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных	1	6 янв		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
13.	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Пересказ рассказа «Кот Васька». Заучивание стихотворения «Васенька».	1	13 янв		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
14.	В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая».	1	20 янв		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
15.	Путешествие на луг. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Бабочка».	1	27 янв		Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций. Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.
16.	Путешествие к лесному болоту. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Заучивание стихотворения Е.А. Алябьевой «Лягушки – хохотушки».	1	3 фев		Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
17.	На реке. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа по картинке «На рыбалке».	1	10 фев		Рассказ по картине: описание изображенного на картине. Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
18.	Путешествие по воздуху. Отгадывание загадок.	1	17 фев		Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.
19.	Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке	1	24 фев		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
20.	Кто кем работает. Профессии людей.	1	2 мар		Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи

	Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей.				текста на основе иллюстраций. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.
21.	Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот».	1	9 мар		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.
22.	В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками».	1	16 мар		Рассказ по картине: описание изображенного на картине. Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.
23.	Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку».	1	23 мар		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
24.	Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта.	1	30 мар		Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.

МОДУЛЬ «В МИРЕ ЛОГИКИ»

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Развитие наглядно-образного мышления, умение размышлять, делать вывод, рассуждать, доказывать, приводить примеры, находить выходы из трудных ситуаций.</p> <p>Развитие творческих способностей (составление ребусов, шарад, логических задач, кроссвордов, математических сказок) воображения, вариативности мышления.</p> <p>Развитие обще-учебных умений: работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, контролировать и планировать свои действия, давать самооценку работе, прислушиваться к мнению других.</p> <p>Развитие умения общения с взрослыми, со сверстниками. Умение анализировать, классифицировать, видеть мир глазами другого человека</p>	<p>Регулятивные принимать и выполнять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; - вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе его оценки и сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - формировать познавательное отношение к внешнему миру;</p> <p>Коммуникативные - использовать речевые средства и навыки общения для взаимодействия с участниками учебного процесса; - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -развитие тактильных возможностей; -развитие мускулатуры пальцев и кисти рук, тренировка мускульной памяти; - способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -развитие усидчивости, внимательности, аккуратности, ответственности.</p>

Содержание

<p>выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.</p> <p>совершенствовать произвольное внимание, память.</p> <p>Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.</p>	24
--	----

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Основное содержание занятий
			план	факт	
1.	Вводное занятие. 1. Назови соседа 2. Угадай, какой предмет звучит?	1	7 окт		Формирование произвольного поведения, работы в группе, слухового внимания
2.	1. Найди место. 2. Штриховка «Квадрат - круг». 3. Эскадрилья	1	14 окт		Развитие внимания, действий анализа и синтеза, координации движений, тонких движений кисти руки, умения ориентироваться на плоскости.
3.	1. Летом в лесу 2. Четвертый лишний 3. Ремонт кораблей	1	21 окт		Развивать произвольное внимание, мышление, кратковременную память. Учить действиям анализа и синтеза
4.	1. Сыщик 2. Найди отличия 3. Какой фигуры не хватает?	1	28 окт		Формировать умение сопоставлять предметы, выделять существенные различия
5.	1. Найди одинаковые картинки 2. Весёлые рыбки 3. Какой цифры не хватает?	1	11 ноя		Развивать зрительную память Учить действиям анализа и синтеза, коммуникативные умения
6.	1. Найди подобное 2. Добрый мишка 3. Загадки	1	18 ноя		Развивать умение сопоставлять и сравнивать предметы, выделять существенные признаки. Формировать зрительную память, коммуникативные умения.
7.	1. Нарисуй такую же фигуру 2. Найди то, чего не хватает 3. Ребусы	1	25 ноя		Формировать зрительную память Развивать коммуникативные умения
8.	1. Земляничная полянка 2. Четвёртый лишний 3. Ребусы	1	2 дек		Развивать коммуникативные умения Учить действиям анализа и синтеза
9.	1. Следопыт 2. Внимательный портной 3. Найди ошибку	1	9 дек		Развитие внимания, действий анализа и синтеза, координации движений, тонких движений кисти руки, умения ориентироваться на плоскости.
10.	1. Что лишнее в каждом ряду? 2. Строители 3. Я загадала...	1	16 дек		Развивать анализ синтез, коммуникативные умения Учить обобщать информацию, выделять существенные признаки
11.	1. Задачи на сравнение	1	23 дек		Развивать умение сопоставлять полученную информацию, выделять

	2. Нарисуй точно так же 3. Космическое путешествие				различия Учить действиям анализа и синтеза
12.	1. Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура 2. В гараже 3. Загадки	1	6 янв		Развивать память, мышление внимание, умение выделять существенные признаки, формировать действия анализа и синтеза, коммуникативные навыки
13.	1. Найди корабль 2. Ребусы 3. Божьи коровки	1	13 янв		Развивать память, мышление внимание, коммуникативные умения
14.	1. Добавь нужные элементы 2. Ребусы 3. Изящные снежинки	1	20 янв		Развивать умение анализировать, выделять существенное. Формировать умение обобщать полученные знания.
15.	1. Цветущий сад 2. Семейка улиток 3. Ассоциации	1	27 янв		Учить действиям анализа и синтеза Развивать внимание, мышление, память
16.	1. Зашумленная картинка 2. Назовите предметы 3. Вишни	1	3 фев		Развивать внимание, мышление, память Формировать умение выделять существенные признаки
17.	1. Найди пропущенную фигуру 2. Цветные шары 3. Весёлые рассказы	1	10 фев		Развивать внимание, мышление, память Формировать навыки произвольного поведения
18.	1. Подчеркни, как у меня 2. Хозяин и тень 3. Дизайнер	1	17 фев		Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение работать в группе
19.	1. Правильно расставь значки 2. Весёлые рассказы 3. Отгадай, что загадали	1	24 фев		Формировать навыки произвольного поведения Развивать внимание, память Формировать умение выделять существенные признаки
20.	1. Найди лишнюю фигуру 2. В мире животных 3. Древний кувшин	1	2 мар		Развивать внимание, аналитическое мышление Учить действиям анализа и синтеза
21.	1. Расшифруй схему 2. Земляничная поляна 3. Карлики и великаны	1	9 мар		Развивать внимание, аналитическое мышление Формировать умение работать парами.
22.	1. Сколько зайцев?	1	16 мар		Развивать внимание, аналитическое мышление

	2. Четвёртый лишний 3. Неваляшки				Учить действиям анализа и синтеза
23.	1. Найди, что изменилось? 2. Весёлые рассказы 3. У художника	1	23 мар		Формировать навыки произвольного поведения. Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки.
24.	1. Сколько стрел летит в разных направлениях 2. Кто спрятался в рисунках? 3. Четвёртый лишний	1	30 мар		Развивать внимание, память, мышление, произвольность действий Учить действиям анализа и синтеза

Используемая литература

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2017.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2018.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2018.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2014.
5. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2017.
6. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2017.
7. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2017.
8. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2017.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2018.
10. Шевердина Н. А. , Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. , 2016.
11. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2017.
12. Г.В. Милосердова «Пособие для подготовки ребенка к школе» Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону,2017год.
13. С.Е. Гаврилова, Н.Л. Кутявина «30 занятий для успешной подготовки к школе» .(в 2-х частях)г.Казань,2017год.
14. К.В.Шевелев, математика для дошкольников «Готовимся к школе»,Изд-во «Ювента»,2017год
15. И.Г. Юрковская «Тренируем Внимание и память».Изд-во «Юниспресс»,2018год
16. Н.Б.Истомина «Курс начальной математики»
17. Е.В.Колесникова «Слушай,смотри,делай». Изд-во «Ювента»,2019год